



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: یک واحد (۰/۵ واحد عملی، ۰/۵ واحد نظری)

نام مسؤؤل درس: مریم کرباسی مطلق

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی - دانشکده پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۴۵۸۴۶۵۱

نشانی پست الکترونیک: Markar1985@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بطور خلاصه این درس عبارت است از آموزش نحوه جستجو در پایگاه‌های علمی فارسی، انگلیسی و...، نحوه بررسی اعتبار اسناد علمی، آشنایی با ابزارهای نقد مقالات و یادگیری روش ارجاع دهی به اسناد علمی در اسناد علمی جدید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی عمومی با نحوه دسترسی و مدیریت منابع علمی الکترونیکی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با نحوه جستجو در پایگاه‌های علمی فارسی، انگلیسی و...

آشنایی با نحوه بررسی اعتبار اسناد علمی

آشنایی و به کارگیری ابزارهای نقد مقالات

آشنایی با روش ارجاع دهی به اسناد علمی در اسناد علمی جدید

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی، بحث در گروه کوچک،

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): برگزاری جلسات عملی جستجوی اینترنتی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس
۱	کلیات کار با کامپیوتر و مفاهیم اساسی فناوری اطلاعات	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده - پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۲	استفاده از موتورهای جستجوگر	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده - پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۳	جستجو در پایگاه‌های داده اطلاعاتی معتبر داخلی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده - پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۴	جستجو در PubMed	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده - پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۵	جستجو در ERIC	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده - پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس
۶	جستجو در Google Scholar	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۷	آشنایی با مجلات معتبر آموزش پزشکی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۸	آشنایی با ابزارهای نقد مقالات	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۹	آشنایی با پایگاه‌های مرتبط با ابزارهای نقد	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ انجام تکلیف	دکتر مریم کرباسی مطلق
۱۰	استفاده از نرم افزار EndNote در ارجاع به منابع	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر عفیفی راد
۱۰	جلسه حضوری: کار عملی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	حضور فعال در کلاس- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق و فراگیران

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

- انجام به موقع تکالیف
- شرکت در جلسه حضوری

روش ارزیابی دانشجوی:

- ارزیابی تکوینی (Formative): ۶۰ درصد از نمره پایانی به انجام تکالیف در طول ترم و حضور فعال دانشجویان در جلسات حضوری اختصاص دارد.
- ارزیابی تراکمی (Summative): دانشجوی بتواند براساس سوال ارائه شده در پایگاه داده مدنظر، جستجوی علمی انجام دهد.
- تکلیف

روش ارزشیابی دوره:

انجام پروژه پایانی و میزان مهارت و مدیریت انجام پروژه

منابع:

منابع به صورت باز در کنار سخنرانی تعاملی می باشد. مبتنی بر دانش روز متون و منابع الکترونیکی - تدریس استاد

1. Laidlaw A, Aiton J, Struthers J, Guild S. Developing research skills in medical students: AMEE Guide No. 69. Medical teacher. 2012 Sep 1;34(9):754-71.
2. Blanco MA, Gruppen LD, Artino Jr AR, Uijtdehaage S, Szauter K, Durning SJ. How to write an educational research grant: AMEE Guide No. 101. Medical teacher. 2016 Feb 1;38(2):113-22.
3. <https://training.cochrane.org/handbook/version-6.2/chapter-4-tech-suppl>
4. <https://training.cochrane.org/handbook/current/chapter-04#section-4-4-3>
5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/help/>